

Esquema de calificación

Mayo de 2021

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

15 páginas

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de los cambios demográficos en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto del crecimiento demográfico, sopesando su importancia. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico de la pregunta, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos sociedades o extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas sociedades deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden argumentar que el crecimiento demográfico fomentó una agricultura más eficaz, por ejemplo, mejoraron las hachas y arados en Europa; y estimuló el crecimiento económico en lugares como la China de la dinastía Song, generando mercados más amplios para las mercancías y proporcionando mano de obra barata. En algunas áreas se produjeron migraciones urbanas (por ejemplo, las ciudades flamencas) y de larga distancia (por ejemplo, la expansión bantú). Puede evaluarse el impacto social y económico de la peste negra, a largo y a corto plazo. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

2. Discuta la influencia social y económica de las instituciones religiosas en **dos** sociedades, cada una elegida de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la influencia social y económica de las instituciones religiosas en dos sociedades. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes. La influencia puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculada a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos sociedades, o extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas sociedades deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden discutir el impacto en la educación, como el apoyo a la educación mediante las donaciones religiosas hindúes; el apoyo a la educación superior por parte, por ejemplo, de las mezquitas en El Cairo y Fez, y del papado a Carlos IV en Praga. Los alumnos pueden hacer referencia a actividades económicas, como la agricultura y la construcción en las grandes propiedades de los monasterios de Inglaterra y Francia, por ejemplo. Pueden hacer referencia al papel de las instituciones religiosas en mantener las relaciones sociales tradicionales, como el matrimonio, y la lealtad a los socialmente “superiores” y en atender a los enfermos y a los pobres. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “La religión fue la causa más importante de las guerras en el período 750–1500”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que las causas más importantes de las guerras en este período fueron religiosas. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas guerras, o extenderse más en la evaluación de una de ellas. No obstante, ambas guerras deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden considerar el papel de los líderes religiosos en el aumento de las tensiones, por ejemplo, el del Papa Urbano II; el impulso a las invasiones con la promesa de recompensas en el más allá; la necesidad de asegurarse de tener prisioneros para ofrecer en sacrificio, por ejemplo, en el caso de los aztecas. Los alumnos pueden sugerir que, en algunas guerras, el liderazgo religioso y el político fueron indivisibles. Pueden abordar otros factores pertinentes, como los económicos o los políticos, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

4. “Las guerras en el período 750–1500 tuvieron como consecuencia importantes modificaciones de fronteras y cambios dinásticos”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una elegida de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que las guerras en este período tuvieron como consecuencia importantes modificaciones de fronteras y cambios dinásticos. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes. Los cambios pueden extenderse más allá del marco cronológico pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas guerras o pueden extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas guerras deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden discutir los cambios territoriales y dinásticos provocados por las invasiones, como en el caso de las cruzadas o la conquista normanda. Los alumnos también pueden discutir la permanencia de los cambios, como en el caso de la guerra de los Cien Años, en la que la corona francesa volvió a los Valois; o el alcance del cambio en guerras de sucesión en las que el control pasaba de uno a otro entre contendientes del mismo linaje, por ejemplo, la guerra civil abasí. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Evalúe la administración e interpretación de la ley por parte de **dos** gobernantes, cada uno elegido de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la administración e interpretación de la ley por parte de dos gobernantes, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones. Los dos gobernantes deben pertenecer a regiones diferentes. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos gobernantes o pueden extenderse más en la evaluación de uno de ellos. No obstante, ambos gobernantes deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia al origen de la ley (por ejemplo, costumbres tribales, filosofía aceptada o directrices religiosas) y evaluar el alcance de su aceptación. Los alumnos también pueden evaluar, dependiendo de los ejemplos elegidos, el impacto de la creación de un código legislativo completo, de la ley en forma de textos complementarios, o de un cuerpo de conocimientos transmitido oralmente en las sociedades sin sistema de escritura, como en el caso de los incas. Los alumnos pueden evaluar de qué forma la organización de la ley pudo haber facilitado u obstaculizado su administración e interpretación. Los alumnos también pueden discutir la uniformidad en la aplicación de la ley y si el gobernante aplicó sanciones de forma coherente a todos los distintos grupos o clases sociales. Los alumnos también pueden evaluar, por ejemplo, si algunas comunidades pudieron haber gozado de cierto grado de autonomía en cuestiones legales. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

6. Con referencia a **dos** gobernantes, compare y contraste los métodos utilizados para abordar los desafíos externos a su poder.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre dos gobernantes en términos de los métodos utilizados para abordar los desafíos externos a su poder, refiriéndose a ambos gobernantes a lo largo de toda la respuesta. No es necesario que el número de semejanzas y diferencias sea el mismo. Los dos gobernantes pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos pueden hacer referencia a la fortificación de fronteras o a la protección de territorios frente a Estados invasores, como sucedió en el caso de 'Abd al-Rahman III, que pacificó las fronteras con la España cristiana y África del Norte, o Baybars, que luchó contra la amenaza de los mongoles. Los alumnos también pueden hacer referencia a la creación de alianzas militares contra un enemigo común (por ejemplo, Itzcóatl con la Triple Alianza azteca), o a la formación de sistemas comerciales que fomentaban la hegemonía regional. Pueden abordar otros factores pertinentes, por ejemplo, las medidas internas adoptadas para reclutar o financiar un ejército y unificar un imperio, así como para reducir la oposición, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Compare y contraste el tratamiento de las poblaciones minoritarias o indígenas en **dos** sociedades.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre el tratamiento de las poblaciones minoritarias o indígenas, refiriéndose constantemente a ambas. No es necesario que el número de semejanzas y diferencias sea el mismo. Los alumnos pueden hacer referencia al tratamiento de las poblaciones indígenas, como los aztecas y los pueblos nativos de América del Norte, en las sociedades coloniales de América; o a su tratamiento como consecuencia de la expansión de un poder central, como la China Ming, que estaba dominada por un grupo étnico diferente. Los alumnos pueden hacer referencia al tratamiento de las minorías judía y musulmana en Europa y al impacto de la Reforma y la Contrarreforma. Por ejemplo, en la Reconquista se discriminó a los musulmanes, mientras que las minorías protestantes emigraron de las áreas dominadas por los católicos a Francia y a los Países Bajos. En algunas sociedades, el tratamiento de las poblaciones minoritarias o indígenas cambió poco, por ejemplo, la expansión del islam en África fue tolerante con las religiones indígenas.

8. Evalúe la importancia de **dos** personalidades intelectuales o personalidades científicas clave, cada una elegida de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de dos personalidades intelectuales o personalidades científicas clave, sopesando su importancia. Las dos personalidades deben pertenecer a regiones diferentes. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico de la pregunta, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos personalidades, o pueden extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas personalidades deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a una personalidad científica importante que cuestionó los conocimientos científicos aceptados en su época, por ejemplo, Galileo o Copérnico. También pueden hacer referencia a algunas personalidades intelectuales que desempeñaron un papel importante en filosofía o literatura, por ejemplo, Mulla Sadra y el desarrollo de las filosofías en la edad de oro del islam, o Wang Yangming y su Escuela de la Mente neoconfuciana, que se convirtió en la escuela dominante del confucianismo en China. Pueden hacer referencia al impacto político de algunas personalidades intelectuales, por ejemplo, Maquiavelo en Europa o Inca Garcilaso de la Vega en las élites indígenas del virreinato peruano. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Examine el impacto de la expansión territorial en la organización política de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre el impacto de la expansión territorial y la organización política. Los dos Estados de principios de la Edad Moderna pueden o no pertenecer a la misma región. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los intentos de centralizar el sistema político o de incrementar la burocracia, por ejemplo, en el sistema colonial español con la creación de nuevos cargos como virreyes, corregidores o visitadores. También pueden hacer referencia al empoderamiento de algunos grupos, por ejemplo, el poder de los emires en el sultanato Ajuuraan. Los alumnos pueden argumentar que algunos imperios coloniales concedieron cierta independencia administrativa a las colonias o provincias. Pueden considerarse otros aspectos, por ejemplo, los cambios en el estatus social de los funcionarios, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

10. Con referencia a **un** Estado de principios de la Edad Moderna, discuta los desafíos al poder y la forma en que se superaron esos desafíos.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los desafíos al poder de un Estado de principios de la Edad Moderna y la forma en que se superaron. Los desafíos pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a desafíos políticos que limitaron el poder de un rey o emperador, por ejemplo, el desafío del sogún al emperador en el sogunado Tokugawa. Pueden hacer referencia a desafíos religiosos, por ejemplo, los conflictos entre el emperador Carlos V y los príncipes luteranos en el Sacro Imperio Romano. También pueden considerarse las guerras o rebeliones, por ejemplo, las rebeliones hindúes en el Imperio mogol o la guerra entre Huáscar y Atahualpa. También pueden hacer referencia a cuestiones económicas, por ejemplo, el comercio de esclavos y el poder del Oba en el Reino de Benín. Los alumnos discutirán la forma en que se superaron esos desafíos en el estado elegido. Pueden abordarse otros factores, por ejemplo, problemas tras la conquista de nuevos territorios. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. “Las causas más importantes de la guerra fueron religiosas”. Con referencia a **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que las causas más importantes de las guerras de principios de la Edad Moderna fueron religiosas. Las dos guerras de principios de la Edad Moderna pueden o no pertenecer a la misma región. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al enfrentamiento entre distintas religiones, como el cristianismo y el islam, por ejemplo, pueden evaluar el papel de la religión como causa de las guerras habsburgo-otomanas. Pueden hacer referencia al surgimiento del protestantismo en distintas áreas de Europa, por ejemplo, las guerras de Kappel y el enfrentamiento entre cantones protestantes y católicos de la Antigua Confederación Suiza. Los alumnos pueden argumentar que pueden combinarse factores religiosos y políticos para provocar algunas guerras, por ejemplo, la guerra de Flandes, en la que los calvinistas en los Países Bajos españoles lucharon contra el emperador católico Felipe II. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo, los motivos económicos o políticos, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

12. “Las consecuencias más importantes de las guerras de principios de la Edad Moderna fueron sociales”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una elegida de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que las consecuencias más importantes de las guerras fueron sociales. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes. Las consecuencias pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos guerras, o pueden extenderse más en la evaluación de una de ellas. No obstante, ambas guerras deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden evaluar las consecuencias de grandes guerras, como la guerra de los Treinta Años (que causó despoblación a gran escala) o las invasiones japonesas de Corea (que destruyeron comunidades agrícolas); pueden evaluar el impacto de una guerra colonial, como la guerra entre incas y españoles, que también causó despoblación y la expansión de una clase colonial foránea. Los alumnos pueden argumentar que la guerra no siempre tuvo un impacto social grave; por ejemplo, el Siglo de Oro neerlandés, con sus florecientes clases medias y de mercaderes, empezó mucho antes de que hubiese acabado la guerra de Flandes. Pueden abordarse otras consecuencias económicas, religiosas, políticas y territoriales, pero centrándose en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “La explotación de recursos naturales fue el factor que más contribuyó a la industrialización”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la explotación de recursos naturales fue el factor que más contribuyó a la industrialización de dos países. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos países, o pueden extenderse más en la discusión de uno de ellos. No obstante, ambos países deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden discutir cómo las mejoras en la explotación y producción de hierro permitieron a países como Gran Bretaña o Alemania hacer mejor uso de sus propios recursos, evitando así depender de las importaciones y facilitando la producción de acero, lo que llevó a la producción en masa. Los avances en la explotación del carbón y los combustibles fósiles proporcionaron la energía para la propulsión de los transportes y el funcionamiento de las fábricas. Los alumnos también pueden discutir cómo la extracción y procesamiento de la madera a gran escala promovieron la construcción y contribuyeron a la industrialización. Pueden abordar otros factores pertinentes, por ejemplo, el desarrollo en materia de energía, transporte, la producción en masa o las comunicaciones, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

14. “La oposición a la industrialización fue limitada”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la oposición a la industrialización en dos países fue limitada. Los dos países deben pertenecer a regiones diferentes. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos países, o pueden extenderse más en la discusión de uno de ellos. No obstante, ambos países deberán figurar en la respuesta. Los alumnos deben identificar la naturaleza de la oposición a la industrialización y su alcance. Los alumnos pueden hacer referencia al crecimiento de la oposición como consecuencia, por ejemplo, de los cambios en la composición de la mano de obra, el deterioro de las condiciones de trabajo, el impacto en los centros urbanos o las preocupaciones medioambientales. Los alumnos pueden también comentar el crecimiento o el declive de la oposición como consecuencia, por ejemplo, de la introducción de reformas legales para proteger a los trabajadores, los cambios en el papel y el estatus de las mujeres, el apoyo del estado a la industrialización, así como la creciente presión global y local para proteger el medio ambiente. Pueden abordar otros factores pertinentes, por ejemplo, las diferencias entre regiones y períodos de industrialización y su impacto en el alcance de la oposición. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de los factores externos en el crecimiento de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la importancia de los factores externos en el crecimiento de dos movimientos independentistas, sopesando sus puntos fuertes e importancia relativa. Los dos movimientos independentistas deben pertenecer a regiones diferentes. Los factores externos pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual cada movimiento independentista, o pueden extenderse más en la evaluación de uno de ellos. No obstante, ambos movimientos deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer una valoración de la importancia de la ayuda militar externa como factor que favoreció la independencia, por ejemplo, el papel de Francia y Gran Bretaña en la independencia de Grecia. Los alumnos también pueden hacer una valoración de la importancia de los intereses económicos externos, por ejemplo, los intereses de EE.UU. en la independencia de Cuba. También pueden hacer referencia a la importancia de la Guerra Fría en los movimientos independentistas, por ejemplo, Angola. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

16. Evalúe los factores, excluido el liderazgo, que llevaron al éxito de **un** movimiento independentista.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de los factores, excluido el liderazgo, que llevaron al éxito de un movimiento independentista, sopesando sus puntos fuertes e importancia. Los factores pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al papel del nacionalismo en el éxito del movimiento independentista, por ejemplo, en la independencia de Irlanda. Pueden considerar la debilidad de la potencia colonial y hacer una valoración de su importancia relativa, por ejemplo, la situación del Imperio otomano y la independencia de Grecia. Los alumnos pueden argumentar la importancia de las estrategias militares o las guerrillas en los éxitos, por ejemplo, en la guerra de independencia de Argelia. Pueden hacer referencia a los intereses extranjeros y a la ayuda militar o económica, por ejemplo, en la independencia de Cuba. Otros factores pueden incluir, por ejemplo, los conflictos raciales, étnicos o religiosos. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. “La ideología fue la influencia más importante en la evolución de los Estados democráticos”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la ideología fue la influencia más importante en la evolución de los Estados democráticos. Los dos Estados deben pertenecer a regiones distintas. Los alumnos pueden cubrir por igual los dos Estados o pueden extenderse más en la evaluación de uno de ellos. No obstante, ambos Estados deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden discutir la República de Weimar, donde una constitución liberal, que protegía las libertades civiles, promovió la igualdad de género y fomentó la libertad artística. Pueden hacer referencia a la India de Nehru, guiada por políticas económicas socialistas, a la vez que se establecieron principios liberales, como la libertad de expresión; o Sudáfrica, donde puede argumentarse que la reforma socialista económica y social se vio comprometida por la corrupción y el dominio de un partido único. En la Argentina de Alfonsín la ideología tuvo poca influencia frente a la crisis económica. Pueden abordarse otros factores pertinentes, como la inmigración, los factores económicos y las influencias extranjeras, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

18. Evalúe el impacto de los cambios en las políticas sociales en **dos** Estados, cada uno elegido de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de los cambios en las políticas sociales en dos Estados, sopesando su grado de importancia. Los dos Estados deben pertenecer a regiones diferentes. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual los dos Estados o pueden extenderse más en la evaluación de uno de ellos. No obstante, ambos Estados deberán figurar en la respuesta. Puede evaluarse el impacto de las políticas educativas, como el abandono de los procesos de selección para el acceso a la educación secundaria, la ampliación del acceso a la educación terciaria o las mejoras en la oferta de enseñanza primaria. Puede evaluarse el impacto de las políticas relativas a las mujeres y la familia, incluido el aborto, los derechos matrimoniales, la oferta de servicios de guardería y el acceso al trabajo remunerado. Pueden evaluarse la prestación de asistencia sanitaria y social, y la eficacia con la que se abordó la pobreza. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Evalúe el impacto de la política exterior en el mantenimiento del poder en **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de la política exterior en el mantenimiento del poder en dos Estados autoritarios, sopesando su importancia. Los dos Estados autoritarios deben pertenecer a regiones diferentes. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos Estados autoritarios, o pueden extenderse más en la discusión de uno de ellos. No obstante, ambos Estados deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia al papel del gobernante autoritario en la defensa de los intereses nacionales y el impacto de esto en su popularidad, por ejemplo, el aumento de la popularidad de Nasser tras la crisis de Suez. También pueden hacer referencia a la utilización de la política exterior para unir a la población en torno al régimen, por ejemplo, los enfrentamientos de Castro con EE.UU. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la Guerra Fría, por ejemplo, la relación de Sukarno con la Unión Soviética. También pueden hacer referencia a la importancia de las guerras, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

20. “No pudo lograrse el control autoritario total”. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren en qué medida se logró o no el control autoritario total en dos Estados. Los dos Estados pueden pertenecer o no a regiones diferentes. Los alumnos pueden cubrir por igual los dos Estados o pueden extenderse más en la evaluación de uno de ellos. No obstante, ambos Estados deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden evaluar el alcance del poder constitucional de los gobernantes. En Alemania, por ejemplo, Hitler podía legislar sin necesidad de la aprobación del parlamento o autoridad superior. Puede hacerse una evaluación del alcance del poder de las fuerzas de seguridad, como el NKVD en la URSS, y si se había eliminado la independencia del poder judicial. Los alumnos pueden evaluar el alcance de la oposición y del control de los medios de comunicación, de la cultura, de la educación y de la actividad social. Puede evaluarse el impacto de la movilización social, como las campañas de los “tres Antis” y los “cinco Antis” en China. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Las causas más importantes de las guerras fueron políticas”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que las causas más importantes de dos guerras fueron políticas. Las dos guerras pueden pertenecer o no a la misma región. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos guerras o pueden extenderse más en la evaluación de una de ellas. No obstante, ambas guerras deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a guerras causadas por disputas sobre áreas políticamente importantes, por ejemplo, los Balcanes en 1914. Algunas guerras civiles, como la guerra civil irlandesa, pueden haber sido causadas, en parte, por la desigualdad en materia de derechos políticos, o para eliminar a la oposición política (por ejemplo, la guerra civil rusa), mientras que otras, como la Revolución Sandinista, fueron un aspecto del conflicto ideológico de la Guerra Fría. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo, las causas económicas, las tensiones raciales o religiosas, el liderazgo agresivo o las ambiciones territoriales, pero centrándose en la cuestión planteada en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

22. “Los cambios en el papel y estatus de las mujeres como consecuencia de la guerra fueron limitados”. Discuta la afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los cambios en el papel y estatus de las mujeres como consecuencia de la guerra fueron limitados. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes. Los cambios pueden extenderse más allá del marco cronológico pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas guerras o pueden extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas guerras deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a los roles económicos asumidos por las mujeres durante los conflictos elegidos y comentar la naturaleza estática o cambiante de dichos roles. Los alumnos pueden elegir una guerra total, en la que las mujeres sustituyeron a los hombres, o una guerra limitada con pocos cambios significativos. Los alumnos también pueden considerar movimientos, como los sufragistas, y los derechos adquiridos en los períodos de posguerra. Los alumnos pueden sugerir que los cambios no fueron ni duraderos ni se experimentaron de forma uniforme en todas las clases sociales o áreas geográficas. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Evalúe los factores que llevaron a la distensión entre Estados Unidos y la URSS entre 1971 y 1979.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de los factores que contribuyeron a la distensión entre Estados Unidos y la URSS entre 1971 y 1979, sopesando su importancia. Los factores pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los beneficios financieros de reducir el gasto en armamento para unos EE.UU. agotados por la guerra de Vietnam, y para una URSS que enfrentaba una economía estancada y unos Estados satélite débiles. En cuanto a factores militares, ambos países eran profundamente conscientes de sus capacidades nucleares (*MAD*, Destrucción Mutua Asegurada), y habiendo alcanzado la paridad, estaban más dispuestos a discutir la limitación de armamentos. Los alumnos también pueden hacer referencia a factores políticos, como los posibles beneficios de la ruptura chino-soviética para EE.UU., la cual acentuaban fomentando sus relaciones con ambos países por separado; el deseo soviético de asegurarse el reconocimiento estadounidense de las fronteras de sus Estados satélite después de la guerra; el impacto de la *Ostpolitik* (política del este), que había relajado la tensión y fomentado el comercio en Europa. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

24. Discuta el impacto de **dos** crisis de la Guerra Fría en la rivalidad entre las superpotencias.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de dos crisis de la Guerra Fría en la rivalidad entre las superpotencias. Las dos crisis pueden o no pertenecer a la misma región. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas crisis o pueden extenderse más en la discusión de una de ellas. No obstante, ambas crisis deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto que tuvo una crisis de la Guerra Fría al situar a las superpotencias en campos opuestos, por ejemplo, el bloqueo de Berlín. Los alumnos pueden discutir el impacto de crisis como la de Corea (1950) o la del Congo (1960–61), que llevó la lucha a nuevas regiones, o involucró a la ONU en las tensiones de la Guerra Fría. Resultaría válido que los alumnos discutiesen los diferentes aspectos de la crisis de Cuba (1962), por ejemplo, y se refiriesen al impacto negativo de la política del “borde del abismo” (*brinkmanship*) o al compromiso alcanzado en Turquía. Otras crisis, como la de Hungría (1956) y la primavera de Praga (1968), ofrecen la oportunidad de discutir las medidas adoptadas por una superpotencia para resolver supuestos desafíos a su influencia y las consiguientes reacciones internacionales. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.